

弘前大学教職大学院の教員を校内研修会や地域の研修会で ご活用ください

弘前大学大学院教育学研究科教職実践専攻<教職大学院>

(ミドルリーダー養成コース・実習ⅡA) 2019令和元年度

活動について

本学教職大学院では、大学院教員が講師・助言者として参加する校内研修会や地域の研修会等に現職教員の学生を帯同させることを通して、ミドルリーダーの養成を目指しております。

教職大学院の教員を講師・助言者として要請しても、**火曜日又は木曜日に設定され、現職教員の学生が帯同する場合は、「実習」扱いとなりますので講師料等はかかりません。**以下をお読みいただき、この制度をぜひご活用ください。

活動内容例

- 1 学校及び教育関連施設での研修会の企画・運営・参加
 - (1) 学校の研修会へ参加
 - 小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の校内研修
 - 教育委員会事業指定校での研修会
 - (2) 教育関連施設における研修会・研修講座の企画・運営・参加
 - 教育研修センター等での研修講座
- 2 研修会の具体例
 - (1) 学校での研究授業・授業研究協議会
 - 学校の研究主題や研究仮説を踏まえた弘前大学教員による研究授業
 - 具体的な研究内容やその達成目標及び検証の指標を基にした授業研究協議会
 - 授業の見方、考え方<若い先生を育てる>
 - 健康教育・性に関する指導等の校内研修での講話やワークショップ型の研修
 - (2) 事例研究（ケーススタディ）
 - 具体的な事例（事故、事件、出来事）をもとにしたグループや全体の討議による問題点の究明や解決策の考案
 - 不登校等の課題解決における事例検討及び助言
 - (3) 教育関連施設での研修会・研修講座等
 - 中核教員研修「組織マネジメント」(H29～30 県総合学校教育センター)
 - ミドルリーダー研修講座 (H29～30 県総合学校教育センター)
 - キャリア教育研究協議会 (H30 三八教育事務所)
 - 相談支援インクルーシブ教育長期講座 (H29 弘前市教育センター)
 - 性教育研修講座 (H29～30 弘前市教育センター)
 - (4) 研究団体での研修会
 - 教職以外の専門職や外部機関との連携・協働を進めるために

☆ 弘前大学教職大学院の教員が依頼に応じて対応させていただきます。
担当可能研修会等一覧（別紙） 詳細は下記までご連絡ください。



弘前大学

弘前大学教職大学院 実習ⅡA担当 成田頼昭
〒036-8560 弘前市文京町1
TEL&FAX: 0172-39-3405 (直通)
E-mail: yo-narita@hirosaki-u.ac.jp

	教育センター等での研修会	校内研修会
中野博之	対象…小学校 教員 ○算数科についての講演及び演習	対象…小学校 教員 ○算数の授業研究会の助言者
	対象…小・中学校教員 ○校内研修会の在り方について講演 ○新学習指導要領・全国学テから考える授業の在り方(講演)	対象…小学校 教員 ○校内研修会での算数科についての講演 対象…小・中学校教員 ○校内研修会の在り方についての講演 ○新学習指導要領・全国学テから考える授業の在り方(講演)
上野秀人	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○体育・保健体育科についての講演	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○体育・保健体育科の授業研究会の助言
	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○健康教育についての講演	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○校内研修会での体育・保健体育科についての講演 対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○健康教育に関するカリキュラム・マネジメントの助言
小林央美	対象…養護教諭 ○養護教諭新採用研修及び経験者研修での講義・演習 …養護教諭の活動に関することについて	対象…小学校・中学校 教員 ○学校における健康教育・性に関する指導等の講話やワークショップ型の研修 ○不登校等の課題解決における事例検討への助言
	対象…養護教諭 保健主事など ○学校保健・学校安全に関する研修会での講義・演習	○「チーム学校としての教育課題の解決」や「養護実践(養護教諭の実践)」に関する研修
福島裕敏	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○教員の職能成長と省察(Reflection)に関する講演・WS	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○教職に関する省察(Reflection)に関する講演・WS
吉田美穂	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講演:生徒の現実をふまえたキャリア教育・キャリア支援	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講演:生徒の現実をふまえたキャリア教育・キャリア支援
	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講義・演習:子どもの貧困「支援のプラットフォーム」としての学校づくり	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講義・演習:子どもの貧困「支援のプラットフォーム」としての学校づくり
	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講演:外国につながる子どもの教育	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講演:外国につながる子どもの教育
	対象…管理職 ○講演:教職以外の専門職や外部機関との連携・協働を進めるために	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講演:教職以外の専門職や外部機関との連携・協働を進めるために
吉原寛	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講義・演習:Q-Uやアセスなどのアンケートの理解と活用する方法について	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講義・演習:生徒指導に関する事例検討会の指導・助言
	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講義・演習:WISC-IVの検査の方法と解釈の方法	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講義・演習:教員のためのカウンセリング訓練
	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○講義・演習:特別な支援を必要とする児童・生徒の理解と対応	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○講義・演習:児童・生徒への心理教育の進め方
	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○講義・演習:学校危機における心理支援の在り方	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○講義・演習:児童・生徒理解を中心とした学級経営の在り方
森本洋介	対象…小学校・中学校・高等学校教員 教員 ○講演・ワークショップ:アクティブラーニング	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○講演・ワークショップ:アクティブラーニング
	○講演・ワークショップ:メディア・リテラシー教育	○講演・ワークショップ:メディア・リテラシー教育
菊地一文	対象…特別支援学校及び特別支援教育担当教員等 ○障害のある児童生徒のキャリア発達支援、新学習指導要領の趣旨を踏まえた授業実践及び教育課程等に関する研修	対象…特別支援学校及び特別支援教育担当教員等 ○障害のある児童生徒のキャリア発達支援、新学習指導要領の趣旨を踏まえた授業実践及び教育課程等に関する研修
	対象…特別支援学校及び特別支援教育担当教員等 ○連携・協働及び組織的取組を促進するための方策に関する研修	対象…特別支援学校及び特別支援教育担当教員等 ○各教科等における授業研究会の助言等

瀧本壽史	対象…中学校・高等学校教員（歴史） ○講演：地域の歴史や人物を素材とした授業開発	対象…中学校・高等学校 教員（歴史） ○講演 テーマ1：地域の歴史や人物を素材とした授業づくり テーマ2：日本史と世界史をつなげる地域素材の開発
	対象…中学校・高等学校 教員（歴史） ○講演：青森県の歴史・文化とその視点	対象…中学校・高等学校 教員（歴史） ○地歴の授業研究会の助言者
三上雅生	対象…小学校・中学校 教員 ○「学校カリキュラムと組織」や「今後の学習指導要領の方向性」についての講習	対象…小学校・中学校 教員 ○外国語・道徳における助言者
	対象…中学校 教員 ○「学校経営」についての講習	対象…小学校・中学校 教員 ○校内研修会での「学校カリキュラムと組織」や「今後の学習指導要領の方向性」についての講習
古川郁生	対象…小学校・中学校 教員 ○「特別活動」や「学級経営」に関わる講習	対象…小学校・中学校 教員 ○算数・数学・特別活動における助言者
	対象…中学校 ○「特別活動を通じた学校経営・学校運営」にかかわる講習	○学級経営に関わる講習
敦川真樹	対象…小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教員（初任者を中心に） ○発達障害等、障害のある子どもの理解と対応について～関係づくりに視点をおいて～	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○発達障害及び学校不適応児童生徒等、対応の難しい事例について、学級担任等と共同で課題解決に取り組む ・担当教員と継続した事例検討及び助言
中谷保美	対象…小学校 教員 ○社会科についての講演	対象…小学校 教員 ○社会科の授業研究会の助言者
	対象…小学校 教員 ○学校の危機管理についての講演・演習	対象…小学校 教員 ○校内研修会での社会科についての講演
成田頼昭	対象…小学校 教員 ○国語科についての講義・演習	対象…小学校 教員 ○国語科の授業研究会の助言者
	対象…小・中学校 研修主任 ○校内研修の活性化についての講義・演習	対象…小学校 教員 ○校内研修会での国語科についての講義・演習 対象…小学校 教員 ○校内研修会でのカリキュラム・マネジメントについての講義・演習
大瀬幸治	対象…高等学校 教員 ○新学習指導要領に基づいたカリキュラム・マネジメント	対象…高等学校 教員 ○数学科の授業研究会の助言者
	対象…小学校・中学校・高等学校 教員 ○学校評価についての講義・演習	
備考	<p>◆研修会，協議会，講演等で，実習生に参加させてほしいこと（可能な範囲で）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・会場準備，受付 ・研究授業の参観、研究協議会への参加 ・演習の補助 ・ファシリテーター ・グループ協議の発表者 等 <p>◆研修会，協議会，講演等の設定は，<u>火曜日又は木曜日</u>でお願いします。 ※その他の曜日については要相談。</p>	

弘前大学教職大学院の実習の概要

【ミドルリーダー養成コース】

実習科目	実習先	実習内容
M1 院生 8 名…小学校 2 名，中学校 3 名（社・理・英），高校 2 名（数・英），特別支援学校 1 名		
○実習 I A-1 （課題把握） ・ 1 年次前期	【連携協力校 5 日】 ・ 附属学校園 ・ 県立高等学校 【教育関連施設 5 日以上】 ・ 青森県教育庁 ・ 青森県総合学校教育センター ・ 青森県総合社会教育センター ・ 青森県立梵珠少年自然の家 ・ 弘前市教育委員会 【連携協力校 2 日以上】 ・ 附属学校園公開研究会 【勤務校 3 日以上】 ・ 院生各勤務校	○連携協力校の授業や活動の参観・観察を通して、事実の収集の仕方、課題の明確化と把握の仕方を知る。 ○教育関連施設の業務や現職教員研修会がどのような意図を持って企画・実施され、その成果がどのように省察されているのかを確認する。 ○連携協力校の公開研究会観察を通して、事実の収集の仕方、課題の明確化と把握の仕方を知る。 ○勤務校での授業や活動を通して、事実を収集し、課題を明確にする。
○実習 I A-2 （課題把握） ・ 1 年次前期	【連携協力校 3 日以上】 ・ 附属学校 【連携協力校 3 日以上】 ・ 弘前市立小学校・中学校 ・ 県立高等学校	○ミドルリーダー養成コースの学生同士による授業実践省察実習を行い、授業研究を経験するとともに、教育実践についての課題を把握し校内研修会の在り方について考察する。 ○教育実践開発コースの学生に対するメンター実習を行い、ミドルリーダーとしての在り方について考察する。
○実習 II A （仮説形成） ・ 1 年次後期	【研修等依頼を受けた学校 1 2 日以上】 ・ 弘前市立小学校・中学校 ・ 県立高等学校、特別支援学校 【依頼を受けた教育関連施設 5 日以上】 ・ 青森県総合学校教育センター ・ 弘前市教育センター 等	○学校の校内研修会へ参加する。 ○研修会主催者の視点をもって教育関連施設の研修会への参加を通して、教育現場の抱える課題を把握し、その課題解決のための仮説を形成することができるようにする。
M2 院生 8 名…小学校 4 名，中学校 1 名（音），高校 2 名（保体・養護），特別支援学校 1 名		
○実習 III A （課題検証） ・ 2 年次通年	【勤務校 1 0 日以上】	○勤務校が抱える課題の解決のために、1 年次に形成した仮説を基に研修会等の企画運営、実践結果の省察を通じ改善を行い、その成果を発表する。

【教育実践開発コース】

実習科目	実習先	実習内容
M1 院生 1 1 名…小学校 3 名（国・理・音），中学校 4 名（国 2・養護 2），高校 4 名（地理・公民・化学・英）		
○実習 I B-1 （課題把握） ・ 1 年次前期	【連携協力校】 観察実習 5 日 ・ 附属学校園 ・ 県立高等学校	○連携協力校を観察した事実を省察し、子どもの事実の収集の仕方や授業の分析の仕方を身に付け、自らの研究課題の把握の方法を学ぶ。
○実習 I B-2 （課題把握） ・ 1 年次前期	【連携協力校】 学校フィールド実習 5 日以上 集中実習 5 日以上 ・ 弘前市立小学校・中学校 ・ 県立高等学校	○教師としての使命感・自覚を身に付けるとともに、自ら子どもとの関わり方や授業についての分析力を身に付け、自らの真の研究課題を子どもの事実や自らの実践を省察することを通して、実践的に発見する。 ○実践授業…集中実習 4 時間以上
○実習 II B （仮説形成） ・ 1 年次後期	【連携協力校】 学校フィールド実習 1 2 日以上 ・ 弘前市立小学校・中学校 ・ 県立高等学校	○実習 I の成果と自ら設定した研究課題をもとに、学校フィールド実習を通して把握した研究課題の解決のための仮説を形成し実践することに重点を置く。 ○実践授業…6 時間以上
M2 院生 5 名…小学校 1 名（国），中学校 2 名（数 2），高校 1 名（日本史）		
○実習 III B （課題解決研究） ・ 2 年次前期	【連携協力校】 学校フィールド実習 7 日以上 集中実習 1 0 日以上 ・ 弘前市立小学校・中学校 ・ 県立高等学校	○1 年次での実習を基盤にして、学校フィールド実習及び集中実習を通して、自らの研究課題解決に向けて実践・省察を行い、仮説の修正・改善策を考察する。また、新たな課題を見つける等研究的な手法を用いた研究課題解決のサイクルを繰り返す。 ○実践授業…フィールド実習 4 時間以上，集中実習 1 0 時間以上
○実習 IV B （課題解決検証） ・ 2 年次後期	【連携協力校】 学校フィールド実習 1 2 日以上 ・ 弘前市立小学校・中学校 ・ 県立高等学校	○学校フィールド実習を行いながら、自分で設定した課題解決のための取り組みを省察し、検証しつつ改善を行い、成果をまとめ発表する。 ○実践授業…6 時間以上