

1 修了時の到達目標

大学院教育学研究科では、発展的・専門的な能力を修得して、学習者・要支援者を指導支援することのできる高度な「専門力」と「実践力」を兼ね備えた教育・臨床プロフェッショナルの養成を目指します。

- ・ 教育一般，教科・専門分野に関する発展的・専門的能力を修得している。
- ・ 教育・臨床プロフェッショナルとしての発展的実践力を修得している。
- ・ 自ら課題を発見する能力，および自らの課題に自律的，協働的に取り組む能力を修得している。

2 教育課程編成の方針

専門科目の履修により教育一般，各教科・専門分野に関する理解を深め，自由科目の履修により他分野の理解をも深めて幅広い教養を身に付けます。これと並行して，共通科目により，教育・臨床プロフェッショナルに必要な実践的能力を身に付けます。並行して行われる課題研究においては，自ら課題を発見し，自律的に課題に取り組む能力と研究能力を身に付けます。

なお本研究科では，多様な人材に幅広く修学の機会を提供するために，長期履修制度，教育職員免許取得プログラムなどを設けています。これらの仕組みを活用した場合には，長期履修制度では，2年間の学費で修業年限を延長した形での科目履修が可能であり，教育職員免許取得プログラムでは，大学院の教育課程と学部の教職課程の履修が可能となります。

- ・ 長期履修制度
職業を有しているために，標準の修業年限で本課程を修了することが困難な方について，希望により修業年限を延長する制度
- ・ 教育職員免許取得プログラム
本研究科在学中に新たに教育職員免許状を希望する学生や社会人を対象として，長期履修制度を活用して，教育職員免許状を取得するプログラム

3 成績評価基準

単位修得の認定は主に試験によるものとしていますが，教育学研究科の多様な科目の特性を反映させて，実技，作品，報告書等の結果により認定することも可能としています。授業科目の履修成績は，下記の基準により厳密に評価します。

秀 (100～90点)	修得した高度の専門的学識及び能力を相互に関連付けて応用できる
優 (89～80点)	修得した高度の専門的学識及び能力を応用できる
良 (79～70点)	高度の専門的学識及び能力を修得している
可 (69～60点)	最低限必要な高度の専門的学識及び能力を修得している
不可 (59～0点)	最低限必要な高度の専門的学識及び能力を修得していない

4 学位審査

修士論文の評価は主査1名，副査2名以上，計3名以上の教員による論文審査と最終試験によって厳密に行います。

【学校教育専攻】

1 教育課程の概要

教育課程は、「共通科目」、「専門科目」、「課題研究」、「自由科目」によって構成されています。実践力の育成を重視した「共通科目」では教育に関する実践的研究と演習活動を通じて、教育・臨床プロフェッショナルとしての発展的実践力を修得します。「専門科目」では、教育学、教育心理学、幼児教育、特別支援教育の各分野とも、手厚く配置された講義と演習によって高度な専門的能力を発展させます。「自由科目」では、他分野の科目も含め自由に履修することで、専門的能力の幅を広げていきます。「課題研究」では、すべての科目の成果を集約して専門的研究を深めるとともに、修了後に自らの課題を発見し研究していく能力を培います。

2 到達目標

① 知識・理解

- ・ 専門分野を中心とした学校教育と臨床に関する発展的・専門的能力を修得している。

② 当該分野固有の能力

- ・ 教育・臨床プロフェッショナルとしての発展的実践力を修得している。

③ 汎用的能力

- ・ 自ら課題を発見する能力、および自らの課題に自律的、協働的に取り組む能力を修得している。

【教科教育専攻】

1 教育課程の概要

教育課程は、「共通科目」、「専門科目」、「課題研究」、「自由科目」によって構成されています。実践力の育成を重視した「共通科目」では、教育に関する実践的研究と演習活動を通して、教育プロフェッショナルとしての発展的実践力を修得します。「専門科目」では、専門分野、専門教科に関する講義、演習、実験などを通して、各分野の専門的能力を発展させます。「自由科目」では、他分野の科目も含め自由に履修することで、専門的能力の幅を拡げていきます。「課題研究」では、すべての履修科目で得られた知識・技能を集約して専門的研究を深めます。

2 到達目標

① 知識・理解

- ・ 専門分野を中心とした教育一般、教科に関する発展的・専門的能力を修得している。

② 当該分野固有の能力

- ・ 教育プロフェッショナルとしての発展的実践力を修得している。

③ 汎用的能力

- ・ 自ら課題を発見する能力、および自らの課題に自律的、協働的に取り組む能力を修得している。

【養護教育専攻】

1 教育課程の概要

教育課程は、「共通科目」、「専門科目」、「課題研究」、「自由科目」によって構成されています。

す。実践力の育成を重視した「共通科目」では、教育に関する実践的研究と演習活動を通して、教育プロフェッショナルとしての発展的実践力を修得します。「専門科目」では、養護教育学分野及び保健医科学分野の専門に関する講義、演習などを通して、各分野の養護教諭としての専門的能力を発展させます。「自由科目」では、他分野の科目を自由に履修することで、専門的能力の幅を広げていきます。「課題研究」では、すべての履修科目で得られた知識・技能を集約して専門的研究を深めます。

2 到達目標

① 知識・理解

- ・ 専門分野を中心とした教育一般、養護教育及び保健医科学に関する発展的・専門的能力を修得している。

② 当該分野固有の能力

- ・ 教育プロフェッショナルとしての発展的実践力を修得している。

③ 汎用的能力

- ・ 自ら課題を発見する能力、および自らの課題に自律的・協働的に取り組む能力を修得している。