

(※参加者は、移動して各コース・各室での院生の報告聴取が可能)

ミドルリーダー養成コース			
	室名	第4研修室(3F)	第2研修室(3F)
順	時間	氏名(校種)	氏名(校種)
1	13:45~14:12	三上 豊広(特)	下村 亘(小)
2	14:15~14:42	工藤 由紀(中)	成田 幸子(小)
	14:42~14:50	休憩	
3	14:50~15:17	稲葉 友輝(小)	成田 綾子(高・養)
4	15:20~15:47	神 大輔(小)	下山 達彦(高)
	15:47~16:00	講評	講評

\*報告20分, 質疑7分

#### (6) 閉会行事

16:40~16:55, 大研修室

- ① 謝 辞 浦田 夏輝(2年次教育実践開発コース院生代表)  
稲葉 友輝(2年次ミドルリーダー養成コース院生代表)
- ② 挨拶 中野 博之 弘前大学大学院教育学研究科教職実践専攻長

### 3 院生研究テーマ(学籍番号順)

#### ◇1年次教育実践開発コース院生

- ① 一戸 萌里…中学校国語科における「言葉による見方・考え方」を働かせる単元学習の追究
- ② 金田 宏樹…高等学校における地理的な見方・考え方を養う地理教育
- ③ 古川 弘基…伝え合う力を高める教科横断的な学習指導
- ④ 佐藤 皓一…高等学校「現代社会」における公民的資質の向上
- ⑤ 須藤 大貴…児童が主体的に取り組む小学校音楽科の授業づくり
- ⑥ 蛸嶋 亮介…生徒の語彙能力を高める英語授業の在り方
- ⑦ 谷垣 花…保健室前廊下の掲示物を活用した保健指導のあり方について
- ⑧ 成田 伊織…生徒一人ひとりが主体的に取り組むための授業のあり方
- ⑨ 藤澤麻衣子…保健室における救急処置時の保健指導のあり方について
- ⑩ 山田 啓明…「考えの形成」を豊かにする国語科学習指導
- ⑪ 米田 雄人…児童がお互いの考えを共有し、多様性を認め合う道徳科の授業づくり

#### ◇1年次ミドルリーダー養成コース院生

- ① 葛西 昌平…生徒会活動を通じた学校組織の活性化はどうあるべきか
- ② 木村 千穂…小学校で学んだ英語表現を生かした中学校の授業づくり
- ③ 工藤 清和…特別支援学校(知的障害)における普通科と専門学科を併設した高等部の教育課程の在り方に関する研究
- ④ 野呂 和也…数学科組織としての授業改善を目指した研修体制の一考察
- ⑤ 花田 美衣…中学校における通常の学級と通級指導教室の連携の在り方
- ⑥ 原田 正樹…小規模校における教員相互の指導力向上を目指した取組
- ⑦ 平田 貴和…ベース校におけるALTとの異文化理解を基にしたティームティーチング
- ⑧ 宮本小百合…学級担任だからできる外国語活動・外国語科の授業づくり

#### ◇2年次教育実践開発コース院生

- ① 山田なつみ…人間関係形成能力を育む教科関連の学び
- ② 久保田 遥…資質・能力の育成を目指す小学校国語科「読むこと」の授業づくり
- ③ 横田 強…数学教育における主体性の育成についての一考察
- ④ 浦田 夏輝…生徒の主体性を育てる中学校数学科の授業づくり
- ⑤ 中野 悠…高等学校における歴史的思考力を深める日本史学習

#### ◇2年次ミドルリーダー養成コース院生

- ① 三上 豊広…居住地校交流の推進と負担感軽減を目指した取組について
- ② 工藤 由紀…不登校の早期発見・早期対応と未然防止に向けた取組について
- ③ 神 大輔…併設型小中学校において連携を充実させるための手立て
- ④ 成田 幸子…つながりを生かした学級集団づくり
- ⑤ 稲葉 友輝…不登校児童に対する組織的支援の在り方に関する研究
- ⑥ 下村 亘…同僚との対話で作る校内研修の在り方
- ⑦ 下山 達彦…高等学校における教科横断型授業改善について
- ⑧ 成田 綾子…生徒の課題解決につながる教諭と養護教諭の情報共有