

大学院教員を校内研修会や地域の研修会で 無料でご活用ください!

弘前大学大学院教育学研究科教職実践専攻<教職大学院>

この活動について

本教職大学院の現職教員院生（ミドルリーダー養成コース）を、**実習の一環（実習ⅡA）として、大学院教員が講師・助言者を務める県内の校内研修会や地域の研修会等に帯同・参加させる場合は、教職大学院教員の講師料・旅費等は無料**となります。

なお、これらの研修会は、原則として**火曜日又は木曜日に設定**してください。詳細については、以下をお読みください。

（活動内容例）

1 学校又は教育関連施設での研修会への参加（企画・運営）

（1）学校の研修会等へ参加

- 小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の校内研修会
- 教育委員会事業指定校での研修会

（2）教育関連施設における研修会・研修講座等への参加（企画・運営）

- 教育研修センター等での研修講座

2 研修会等の具体例

（1）学校の研究授業・授業研究協議会

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりに関する研修
- 「すべての生徒に安心・安全な居場所をつくる学級経営」についての研修
- インクルーシブな集団づくり・学級経営に関する講話やワークショップ型の研修
- 特別な配慮を必要とする児童生徒への支援に関する研修
- 外国につながる子どもの教育に関する研修
- 健康教育・性に関する指導等の校内研修での講話やワークショップ型の研修

（2）事例研究（ケーススタディ）

- 不登校・不登校傾向の課題解決における事例検討及び助言
- 生徒指導上の諸課題を抱える子どもへのアプローチと事例検討

（3）教育関連施設の研修会・研修講座等（これまでの実績から）

- 青森市教育委員会「職務研修臨時講師等研修会」（2025）
- 八戸市教育委員会「中堅研後期共通講座」（2025）
- 弘前市教育委員会「学校生活への不適應について」研修会（2025）
- 五所川原市教育委員会「校内研の在り方について」研修会（2025）

（4）研究団体の研修会

- 小学校や中学校等の教育研究会主催の研修会
- 教職以外の専門職や外部機関との連携・協働を進めている研修会

☆大学院教員派遣（実習ⅡA）の申し込み方法

：インターネットの「弘前大学大学院教育学研究科」HPにある、「講師派遣（実習ⅡA）申込み票」に必要事項を記入し、FAX 又は下記担当者へメールで送信してください。問い合わせもどうぞ。



弘前大学教職大学院 実習ⅡA担当: 柿崎 朗
〒036-8560 弘前市文京町1
TEL: 0172-39-3410 (直通)
E-mail: kakizaki830@hirosaki-u.ac.jp

	教育センター等での研修会	校内研修会
吉田美穂	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○ヤングケアラーや貧困など困難を抱える児童生徒への対応に関する講義・演習 ○日本語指導が必要な児童・生徒への対応に関する講義・演習	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○ヤングケアラーや貧困など、困難を抱える児童生徒への対応に関する講義・演習 ○日本語指導が必要な児童生徒への対応に関する講義・演習
	対象…小学校・中学校・高等学校校長・教頭 ○ヤングケアラー、貧困、日本語指導など、支援を要する児童生徒対応のための組織マネジメントと外部連携(講義・演習)	
菊地一文	対象…小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教員等 ○特別な教育的ニーズのある児童生徒のキャリア発達支援、学習指導要領の趣旨を踏まえた授業実践、教育課程等に関する研修 ○特別な教育的ニーズへの対応に向けた連携・協働、組織的取組の促進に関する研修	対象…小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教員等 ○特別な教育的ニーズのある児童生徒のキャリア発達支援、学習指導要領の趣旨を踏まえた授業実践及び教育課程等に関する研修 ○各教科等における授業研究会の助言等 ○校内支援体制の整備等に関する助言
森本洋介	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○主体的・対話的で深い学びに関する講演・ワークショップ ○メディア・リテラシー教育、批判的思考力の育成に関する講演・ワークショップ	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○主体的・対話的で深い学びに関する講演・ワークショップ ○メディア・リテラシー教育、批判的思考力の育成に関する講演・ワークショップ
川端良介	対象…中学校・高等学校教員 ○保健体育科教育(スポーツ科学、健康教育)に関する講義・演習	対象…中学校・高等学校教員 ○保健体育の授業研究会での助言 ○校内研修会でのスポーツ科学・健康教育に関する講演
新川弘樹	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○不登校児童生徒への支援に関する講義・事例検討 ○いじめ防止対策とSOSの出し方教育に関する講義・演習 ○インターネット・ゲーム依存の理解と支援に関する講義・演習	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○不登校児童生徒への支援に関する講義・事例検討 ○いじめ防止対策とSOSの出し方教育に関する講義・演習 ○インターネット・ゲーム依存の理解と支援に関する講義・演習
砂田大樹	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○算数・数学教育に関する講演及び演習 ○全国学力・学習状況調査の結果分析と授業改善に関する講義	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○算数・数学の授業研究会での指導助言 ○校内研修会での算数・数学教育に関する講演 ○全国学力・学習状況調査の結果分析と授業改善に関する講演
若松大輔	対象…小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教員等 ○教育評価(パフォーマンス評価、ルーブリック、ポートフォリオ)に関する講演・ワークショップ ○校内研究・研修に関する講演・ワークショップ ○近年の動向を踏まえた単元開発・授業づくりに関する講演・ワークショップ ○総合的な学習(探究)の時間におけるカリキュラム開発および指導と評価に関する講演・ワークショップ	対象…小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教員等 ○教育評価(パフォーマンス評価、ルーブリック、ポートフォリオ)に関する講演・ワークショップ ○校内研究・研修に関する講演・ワークショップ ○近年の動向を踏まえた単元開発・授業づくりに関する講演・ワークショップ ○総合的な学習(探究)の時間におけるカリキュラム開発および指導と評価に関する講演・ワークショップ

長尾悠里	対象…小学校・中学校・高等学校校長・教頭 ○地域や家庭との連携・協働に向けた諸施策に関するワークショップ・講演 ○地域社会の課題・特性を見据えた学校経営の在り方に関するワークショップ・講演	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○地域や家庭との連携・協働に向けた諸施策に関するワークショップ・講演・助言 ○地域社会の課題・特性を見据えた授業に関する助言・講演
三戸延聖	対象…小学校・中学校・高等学校校長・教頭 ○学校経営と課題解決に向けた組織力の向上に関する講演 ○学校と行政をつなぐ指導主事等とのワークショップ	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○学校のリスク管理とクライシス対応に関する講演 ○校内活性化と地域と家庭との連携に関する講演 ○国語科の授業研究会での講演・助言 ○総合的な探究の時間等に関する講演・助言
山田彰利	対象…小学校教員 ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に関する講義・演習 ○社会科教育に関する講義・演習 ○生活科・総合的な学習に関する講義・演習 ○学校の危機管理に関する講義・演習	対象…小学校教員 ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に関する講義・演習 ○社会科教育に関する講義・演習 ○生活科・総合的な学習に関する講義・演習 ○学校の危機管理に関する講義・演習
長内修吾	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○地域課題解決をテーマとする探究学習の指導に関する講義・演習	対象…小学校・中学校・高等学校教員 ○地域課題解決をテーマとする探究学習の指導に関する講義・演習
	対象…高等学校教員 ○専門高校(専門学科)のカリキュラム・マネジメントに関する講義・演習	対象…高等学校教員 ○産業教育に関する授業研究会等の助言 ○遠隔授業の効果的な活用に関するワークショップ
柿崎朗	対象…小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教員 ○特別の支援を必要とする児童生徒への対応に関する講演・演習 ○特別の支援を必要とする児童生徒の教育相談及び支援体制に関する講演・演習	対象…小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教員 ○特別の支援を必要とする児童生徒への対応に関する講演・演習 ○特別の支援を必要とする児童生徒の教育相談及び支援体制に関する講演・演習
山田大介	対象…中学校教員 ○カリキュラム・マネジメントを軸にした教育課程に関する講演・演習 ○主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業改善に関する講演・演習 ○学校運営協議会と連携した学校運営に関する講演・演習	対象…中学校教員 ○カリキュラム・マネジメントを軸にした教育課程に関する講演・演習 ○主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業改善に関する講演・演習 ○外国語科の授業研究会・校内研修会での助言
淋代秀樹	対象…小学校・中学校教員 ○外国語教育に関する講義・ワークショップ ○学級経営・学年経営に関するワークショップ	対象…小学校・中学校教員 ○外国語活動・外国語科の授業づくりに係る指導・助言 ○学級経営・学年経営に関するワークショップ
田澤和康	対象…高等学校教員 ○学級経営・学年経営における生徒指導に関する講義・演習 ○道徳教育に関する講義・演習 ○地理歴史科・公民科教育に関する講義・演習	対象…高等学校教員 ○学級経営・学年経営における生徒指導に関する講義・演習 ○道徳教育に関する講義・演習 ○地理歴史科・公民科教育に関する講義・演習
備考	<p>◆研修会・協議会・講演等で、院生にさせてほしいこと（可能な範囲で結構です） ：会場準備、受付、研究授業の参観、研究協議会への参加、演習の補助、ファシリテーター、グループ協議の発表者 等</p> <p>◆研修会・協議会・講演等の設定は、原則として、<u>火曜日又は木曜日</u>でお願いします。</p> <p>なお、火・木曜日以外でも実施可能な場合もありますので、ご相談ください。</p>	

弘前大学教職大学院の実習の概要

【ミドルリーダー養成コース】

実習科目	【実習名】・日数・実習先	実習内容
令和8年度1年次院生9名…小学校教諭2名、中学校教諭3名、高校教諭2名、特別支援学校教諭2名		
○実習ⅠA-1 (課題把握) ・1年次前期	【附属学校園等観察実習】 5日 附属学校園 県立高等学校 【教育関連施設観察実習】 5日 青森県教育庁 青森県総合学校教育センター 青森県総合社会教育センター 青森県立梵珠少年自然の家 弘前市教育委員会 【公開研参加実習】 2日 附属学校園(公開研究会) 【勤務校実習】 4日 院生の勤務校	○連携協力校の授業や活動の参観・観察を通して、事実の収集の仕方、課題の明確化と把握の仕方を知る。 ○教育関連施設の業務や現職教員研修会がどのような意図を持って企画・実施され、その成果がどのように省察されているのかを確認する。 ○連携協力校の公開研究会観察を通して、事実の収集の仕方、課題の明確化と把握の仕方を知る。 ○勤務校での授業や活動を通して、事実を収集し、課題を明確にする。
○実習ⅠA-2 (課題把握) ・1年次前期	【授業実践省察実習】 4日 附属学校 【メンター実習】 2日 弘前市立小・中学校、県立高等学校、附属支援学校	○ミドルリーダー養成コースの院生同士による授業実践省察実習を行い、授業研究を経験するとともに、教育+実践についての課題を把握し、校内研修会の在り方について考察する。 ○学部卒院生に対するメンター実習を行い、ミドルリーダーとしての在り方について考察する。
○実習ⅡA (仮説形成) ・1年次後期	【研修会等参加実習】 90時間以上 ・依頼を受けた、青森県内各小・中学校・高等学校・特別支援学校 ・依頼を受けた教育関連施設	○学校の校内研修会等へ参加する。 ○研修会主催者の視点を持ち、教育関連施設の研修会への参加を通して、教育現場の抱える課題を把握し、その課題解決のための仮説を形成することができるようにする。
令和8年度2年次院生9名…小学校教諭2名、中学校教諭4名、高校教諭1名、特別支援学校教諭2名		
○実習ⅢA (課題検証) ・2年次通年	【勤務校実践実習】 10日以上 院生の勤務校	○勤務校が抱える課題の解決のために、1年次に形成した仮説をもとに研修会等の企画運営、実践結果の省察を通じ改善を行い、その成果を発表する。

【学校教育実践コース・教科領域実践コース・特別支援教育実践コース】

実習科目	【実習名】・日数・実習先	実習内容
令和8年度1年次院生12名(志望先:小学校0名、中学校5名、高校6名、特別支援学校1名)		
○実習ⅠB-1 ○特支実習ⅠB-1 (課題把握) ・1年次前期	【観察実習】 5日 (連携協力校) 附属学校園、県立高等学校	○連携協力校を観察した事実を省察し、幼児児童生徒の事実の収集の仕方や授業の分析の仕方を身に付け、自らの研究課題の把握の方法を学ぶ。
○実習ⅠB-2 ○特支実習ⅠB-2 (課題把握) ・1年次前期	【フィールド実習】 5日 【集中実習】 5日 (連携協力校) 弘前市立小・中学校、県立高等学校、附属特別支援学校	○教師としての使命感・自覚を身に付けるとともに、自ら児童生徒との関わり方や授業についての分析力を身に付け、自らの真の研究課題を児童生徒の事実や自らの実践を省察することを通して、実践的に発見する。 ○実践授業…集中実習時4時間以上
○実習ⅡB ○特支実習ⅡB (仮説形成) ・1年次後期	【フィールド実習】 12日 (連携協力校) 弘前市立小・中学校、県立高等学校、附属特別支援学校	○実習Ⅰの成果と自ら設定した研究課題をもとに、学校フィールド実習を通して、把握した研究課題の解決のための仮説を形成し、実践することに重点を置く。 ○実践授業…6時間以上
令和8年度2年次院生11名(志望先:小学校3名、中学校3名、高校5名)		
○実習ⅢB (課題解決研究) ・2年次前期	【フィールド実習】 7日 【集中実習】 10日 (連携協力校) 弘前市立小・中学校、県立高等学校	○1年次の実習を基盤にしなが、学校フィールド実習及び集中実習を通して、自らの研究課題解決に向けて実践・省察を行い、仮説の修正・改善策を考察する。また、新たな課題を見つける等研究的な手法を用いた研究課題解決のサイクルを繰り返す。 ○実践授業…フィールド実習時4時間以上、集中実習時10時間以上
○実習ⅣB (課題解決検証) ・2年次後期	【フィールド実習】 12日 (連携協力校) 弘前市立小・中学校、県立高等学校	○学校フィールド実習を行いながら、自分で設定した課題解決のための取り組みを省察し、検証しつつ改善を行い、成果をまとめ、発表する。 ○実践授業…6時間以上

※上記の実習科目には、それぞれ特別支援教育に関する実習がある。