

2年 組 番 名前

タスク：トピックに対する**自分の考えとその理由**をお互いに述べ合ったうえで、**合意形成**を図ろう（1つの案にしぼろう）。

※時間制限はありません。

トピック：学担の先生に誕生日プレゼントをあげよう。何をプレゼントしますか？

※活動を振り返って、二重囲みの部分を自己評価してみましょう。（赤ペンを使って○をつけましょう。）

	観点		評価規準	評 価		
				A	B	C
1	思考 判断 表現	自分の考えと理由 を伝えたか。	トピックに対する自分の 考えと明確な理由を 伝えている。	トピックに対する 自分の考えと明確な 理由 を伝えている。	トピックに対する自分の考えは伝えて いるが、理由があいまいである。 (because it is good / because I like it など)	B 基準を 満たして いない。
2	思考 判断 表現	やりとりが効果的 か。	相手の発言を踏まえて 話し合っている。	相手の発言を踏まえた上で、自分の主張 を さらに述べ 合意形成を図ろうとして いる。	一方的に合意形成を図ろうとしており、 効果的な話し合いをしていない。	B 基準を 満たして いない。
3	思考 判断 表現	タスクを達成した か。	話し合いを通して、合意 形成をしている。	1つの案にまとめ、 これからの行動につ ながる具体的な話 をしている。	1つの案にまとめ、合意形成ができて いる。	B 基準を 満たして いない。
4	主体的 態度	ポートフォリオを 活用しているか。	ポートフォリオを記入 することで自分の活動 を振り返り、今後に生 かそうとしている。	自分の活動を振り返って、 具体例 を入れ ながらポートフォリオに記入し、 今回の 活動とのつながり を意識して、次回に生 かそうとしている。	自分の活動を振り返って、ポートフォリ オを記入し、次回に生かそうとしてい る。	B 基準を 満たして いない。
5	知識 技能	正確さ 流暢さ	おおむね正確で、不自 然な間を置かずに話し ている。	意味の伝達に関係する間違いがほぼな く、不自然な間を置かずに話している。 ・データ分析 正確さ目安 75%以上 流暢さ目安 WPM75～200 未満 ・観察による評価	間違いがあるものの、コミュニケーション が成立し、途切れながらもやり取りが 続いている。 ・データ分析 正確さ目安 50%以上 流暢さ目安 WPM50～75 未満 or 200 以上 ・観察による評価	B 基準を 満たして いない。

令和3年度 パフォーマンステスト ポートフォリオ

年 組 番 名前

☆今回のテストを振り返って、トピックと1～3をできるだけ英語で記入しましょう。（調べて書いてもよい。）

回 日付	トピック	1 自分の情報や考えを伝えるため に使った表現	2 会話を ①深めるために ②広げ るためにした質問や発言	3 次回使いたい表現
1回目 月 日			① ②	
2回目 月 日			① ②	
3回目 月 日			① ②	